

Medgyesbodzási Mesekuckó Óvoda

5663 Medgyesbodzás

Széchenyi u. 41.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

2013/2014 nevelési év

Tartalomjegyzék

- I. Statisztikai adatok
- II. Óvodavezetői beszámoló 2013/2014-es nevelési évről
 - környezeti feltételek
 - pedagógiai, szakmai tevékenység áttekintése
 - pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége
 - intézményi ellenőrzések, értékelések
 - jogszerű működés biztosítása
 - gazdálkodási, tárgyi feltételek
- III. Óvodapedagógusok beszámolója a csoportok munkájáról
- IV. Gyermekvédelmi munka vezetőjének beszámolója
- V. SZIT terapeuta beszámolója
- VI. Gyógypedagógus beszámolója

I. Statisztikai adatok

Medgyesbodzási Mesekuckó Óvoda

Kis-középső (Katica) csoport:

Gyermeklétszám: 19 fő	HH: 4 fő
Óvónők: Bugyi Marianna	HHH: 5 fő
Kispál Éva	veszélyeztetett: 2 fő
Dajka: Fodor Ella	SNI: 1 fő

Nagy-középső (Süni) csoport:

Gyermeklétszám: 18 fő	HH: 7 fő
Óvónők: Pleskonicsné Lengyel Mária	HHH: 2 fő
Holeczné Kovács Noémi	veszélyeztetett: 2 fő
Dajka: Román Andrásné	SNI: 1 fő

II. Óvodavezetői beszámoló a 2013/2014-es nevelési évről

1. Környezeti feltételek

Az intézmény néhány éve lett felújítva. Az eszköznormában előírt feltételeket a korszerűsítésnél nem teljes mértékben vették figyelembe. A hiányosságokat a fenntartó felé szóban és írásban is jeleztük. A fenntartó lehetőségeihez képest

biztosította óvodánkat a hiányosságok folyamatos pótlásáról. Ezen hiányosságok pótlása azóta folyamatban van.

Udvarunk korszerűsítése, bővítése megkezdődött. (kerti pad és asztal, babaház, esztétikus szeméttároló, virágláda). Ezen kívül a raktárhelyiségek polcrendszereinek kialakítása is megvalósításra került.

A csoportszobák bútorzata idejétmúlt, elhasználódott. Ezek cseréje a közeljövőben szükségessé válik. Minden évben sikerült azonban beszerezni rajzeszközöket, illetve feladatlapokat és néhány szakkönyvet.

Az óvoda dolgozói célként tűzték ki, hogy minden évben az óvodába járó gyerekek szüleivel közösen játékonysági óvodabált rendeznek. Az ebből befolyt összeget teljes mértékben az adott nevelési évben szükséges eszközök pótlására, esetlegesen bútorzat cseréjére, gyermekek kirándulásának támogatására fordítanánk.

2. Pedagógiai, szakmai tevékenység áttekintése

Tevékenységek központú helyi pedagógiai program megvalósítása

Nevelési gyakorlatunkat a nevelőtestület által 2013-ban írt Tevékenységek központú Helyi Pedagógiai programunk határozza meg. Az alapdokumentum rögzíti nevelési hitvallásunkat, filozófiánkat, cél- és feladatrendszerünket, illetve az elvárt eredményeinket.

Célunk az egészséges gondozás, életmódra nevelés, szocializáció és kooperáció, ill. az anyanyelvi nevelés elősegítése a gyermek érzelmein át a családok aktív együttműködésével. Azonosulunk a tevékenységek központú óvodai nevelés céljával, mely a 3-7 éves gyermek társadalmi gyakorlatra való általános felkészítését vallja.

- A teljes gyermeki személyiség fejlesztést a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül.
- Az életre való felkészítést a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül.

Pedagógiai feladatunk, a gyermeki személyiség fejlesztését a gyermek adottságaiból kiindulva képességeit és szükségleteit figyelembe véve tevékenykedtetésén keresztül kívánjuk megvalósítani. A gyermek magában hordozza fejlődésének, önmegvalósításának minden csíráját, a pedagógus feladata, hogy kibontakoztassa ezt. A nevelési cél elérésének feltételei: a gyermeki személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése a tevékenységeken keresztül valósul meg az egészséges életmódra, gondozásra, az anyanyelvi nevelésre és a szocializáció és kooperációra helyezve hangsúlyt.

Óvodánk minőségét az adja, hogy ideális tárgyi környezetben innovatív nevelőtestületünk elsősorban a gyermekek és szülei véleményét figyelembe véve folyamatosan javítja az óvoda működését, igyekezve megtartani az óvoda hagyományos funkcióját, a gyermekek boldog óvodás éveinek megteremtését.

Vízhez szoktatás, angol nyelv, néptánc

Óvodánk nagy-középső csoportos gyermekei havonta járhatnak a medgyesegyházi uszodába az önkormányzat jóvoltából.

Kollektívánk egyik óvodapedagógusa segítségével játékosan ismerkedhetnek a gyerekek az angol nyelv alapjaival.

Az óvodapedagógusok a művészeti nevelés keretein belül a 3-6 éves korú gyermekek fejlettségét, életkori adottságait, érdeklődését figyelembe véve megismertetik az óvodásokkal a népzene, népszokásokat. Jeles alkalmakra, ünnepélyekre készülve a gyermekek elsajátítják a néptánc egyszerű lépéseit, motívumait a műsorokba beépítve.

Humán erő fejlesztés irányai, a felhasználás eredményei

3. Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Az óvodapedagógusok létszáma 4 fő, ebből 1 fő óvodavezető. Mindannyian felsőfokú végzettséggel rendelkeznek. Testületünkben 1 fő óvodapedagógusnak van másoddiplomája.

Az óvodapedagógusok eleget tesznek a 7 évenkénti, törvény által előírt továbbképzési kötelezettségüknek. Ez alapján készült el és valósult meg évente a beiskolázási terv. A továbbképzések irányát a helyi pedagógiai programban

szereplő tevékenységközpontú nevelés, a fenntartói elvárások, és az egyéni érdeklődési kör határozta meg.

Az óvodapedagógusok képzettsége	Létszám
Óvónői főiskola	4 fő
Vezető óvodapedagógus	1 fő
Nyelvtanfolyami végzettségű (alap, középfokú)	1 fő

Tanulmányok:

A 2013/14-es évre szóló továbbképzési tervet 2014. márciusban a „Pedagógusok által beadott jelentkezés pedagógus önképzésre” nevű nyomtatványok alapján készítettem el, melyet a nevelőtestület egyhangúan elfogadott.

Bugyi Marianna óvodapedagógus a Medgyesegyházi KÉSZ Nonprofit KFT. által indított Alapfokú számítógép kezelői tanfolyamon vett részt.

Pleskonicsné Lengyel Mária Számítógép kezelői tanfolyamra, illetve az Alap Pedagógiai Központ által indított Nyári Egyetem képzésére nyújtotta be igényét.

Holeczné Kovács Noémi szintén Számítógép kezelői tanfolyamon kíván részt venni.

A pedagógusok által beadott igényeket a megbízott intézményvezető támogatta és az óvoda nevelőtestülete egyhangúan elfogadta.

A nevelőmunkát két dajka segíti. Folyamatos munkarendben váltott munkakezdéssel, teljes nyitvatartási időben dolgoznak. Munkarendjük kialakításánál elsődleges szempont, hogy minden gyermekcsoport ellátottsága biztosított legyen. Támaszai, segítői a pedagógiai munkának, amelyet mindenkor az óvodában és a csoportban dolgozók összehangolt munkájával érünk el. Feladatkörük rendkívül sokrétű (gondozás, takarítás, udvargondozás). Részvételük nélkülözhetetlen a nevelőmunkában, ezért fontosnak tartjuk, hogy tanév elején és ciklusonként folyamatosan tájékozódjanak a nevelési feladatokról, az óvónői elvárásokról saját csoportjukban. A dajkát a pedagógiai munka közvetlen segítójének tekintjük, aki éppúgy, mint az óvodapedagógus értékrendjével, magatartásával, beszédstílusával mint a gyermekek számára.

Fontosnak tartjuk, hogy tájékozott legyen az óvoda, az adott óvodapedagógusok nevelési elképzeléseiről, módszereiről.

Óvodánkban külső, belső továbbképzéssel egyaránt biztosítottuk az óvodapedagógusok szakmai fejlődését, élünk a különböző külső szakmai fórumok ingyenes felkínálásaival.

4. Intézményi ellenőrzések, értékelések

A betekintő vezetői látogatás naponta spontán módon történik. A látogatási szempontok alapján az óvónők a napirend szerint dolgoznak, programkövetők. Nagy gondot fordítanak az új gyerekek beilleszkedésére, a csoport légkörére.

A szokásrendszer minden csoportban stabil. A csoportokban családias, gyermeket szerető, tisztelő, elfogadó, inkluzív, gyermek centrikus a légkör.

Az óvónői személyiségek változóak, változatosak.

Minden csoport látogatását megbeszélés követte, ahol felszínre kerültek az esetleges problémák, nehézségek, és meghatároztuk a fejlesztendő területeket.

Az intézmény munkájának értékelése és a vezetői értékelés a nevelési év végén, az év közben végzett ellenőrzések, mérések, visszajelzések alapján, a partneri elvárásoknak való megfelelés és a hatékony működés biztosításának érdekében történtek.

A gyakorlati munka ellenőrzése az éves munkaterv szerint történik.

Ebben a nevelési évben a következők voltak:

- kötelező dokumentumok vezetése
- gyermekvédelmi feladatok ellátása
- új gyermekek beszoktatása
- napirend, heti rend megvalósítása
- egyéni fejlesztés, felzárkóztatás
- csoportokban konfliktuskezelési technikák alkalmazása
- szokásrendszer kialakítása
- szabad játék tartalmas kitöltése
- csoportban dolgozó felnőttek modell szerepe

A dolgozók munkáját folyamatosan figyelemmel kísérem. Úgy érzem munkatársaim számára fontos a folyamatos és tervszerű ellenőrzés, hiszen

visszajelzést kapnak munkájukról és szükségük van arra, hogy tudják, jól végzik a munkájukat vagy valamely területen fejleszteniük kell magukat.

5. Jogszerű működés biztosítása

Alapdokumentumok, jogszerűség

Alapdokumentumaink az Alapító Okirat, a Tevékenység-központú Helyi Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend.

2013-ban készítettük a Tevékenység-központú programunkat, melyet a nevelőtestület elfogadott, a fenntartó jóváhagyott.

Az alapdokumentumok az aktuális törvényi előírásoknak megfelelőek, a nevelőtestület által elfogadottak, a fenntartó által jóváhagyottak.

A dokumentumok nyilvánosak, hozzáférhetőek, elérhető helyen találhatóak.

Tanügyi dokumentációk jogszerűsége

Az alapnyilvántartás, a törvényben meghatározott adatkörre terjedt ki.

A jogszabályban kötelezően előírt, hivatalos tanügy-igazgatási nyomtatványokat használtuk, amely a törvényben meghatározott adatokat tartalmazta.

Az álláshelyek betöltése a jogszabályi előírásoknak megfelelően történt.

Az óvodaköteles gyerekek hiányzásait az óvodapedagógusok nyomon követték, szükség szerint intézkedtek.

Az óvodapedagógusok minden gyermekről személyi anyagot vezettek, melyben megfigyeléseiket, intézkedéseiket, fejlesztési feladataikat is rögzítették.

6. Gazdálkodási, tárgyi feltételek biztosítása

Forrásbővítés

Pályázatkészítés

Benyújtott pályázatok	Elnyerhető támogatások összege
ÖM-PA-2014/2. Ószinte mosoly Közhasznú Alapítvány – Egészség nap	500.000,- Ft
2013/2014. IPR-13 pályázat	200.000,- Ft
2013/2014 IPR-14 pályázat	380.000.- Ft

Óvodai integrációs programunk (óvodai IPR) célja, hogy meghatározza az óvodai nevelés azon területeit, amelyek kiemelkedő jelentőséggel bírnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének elősegítésében. Nem ad meg részletes pedagógiai tartalmakat, választandó nevelési tervet, nem nevez meg, nem ír le konkrétan alkalmazandó programokat, viszont kinyilvánítja azt a pedagógiai alapállást, amelyet megfelelőnek tart az érintett gyermekek esélyegyenlőségének elősegítésében. Az óvodai IPR nem jelent külön programot az óvodai munkában, hiszen minden pontja a hatályos jogszabályok figyelembevételével az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül figyelembe véve az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényt. Az óvodai IPR egy olyan rendszernek tekinthető, amelynek elemeit a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek érdekében nagyobb tudatossággal és mérhetően is nagyobb eredményességgel kell a nevelési folyamat fókuszába állítani. Az óvodai IPR legfőbb jellemzője a gyermekközpontú és családorientált szemlélet, amely a kora gyermekkori fejlődés kérdésében kompetens minden szakma szerepét egyenrangúan fontosnak és egymást kiegészítőnek tartja. Így ösztönzi az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, melyek a szülőket támogatják, számukra erőforrást jelentenek, illetve a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak.

Kollektívánk 2013-ban kezdte el az IPR-rel kapcsolatos munkálatokat.

Csemetebál

Úgy érzem, hagyományt teremtettünk a jótékonyági bál bevezetésével, mely az egész falu lakosságát megmozgatja. Ez köszönhető az óvodai dolgozók, szülők, támogatók önzetlen segítségének és felajánlásaiknak.

Az a közösség képes nagy tettekre, kivételes időkben különleges cselekedetekre, ahol a jó ügyek mindig megtalálják a maguk jó embereit, ahol a vágyak nem maradnak mindig vágyak, mert vannak akik merik vállalni azok valóra váltását.

Nevelési év	Befolyt összeg	Befolyt összeg hasznosítási területe
2013/2014	510.000 .- Ft	Vár mászókéval, csúszdával és lengőkötéllal, valamint két- eszközös hintaállvány

Holeczné Kovács Noémi

mb.intézményvezető

III. Nagy-középső (Süni csoport) beszámolója

Gyermekcsoport összetételének alakulása

Csoport létszáma: 18 fő

SNI: -

BTM: 2 fő

Hátrányos helyzetű: 7 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű: 2fő

Lányok: 7fő

Fiúk: 11 fő

Az idei nevelési évben a tanköteles korú gyerekeknek a 85 %-a búcsúzik végleg az óvodától. A nálunk maradó gyerekek 15 %-a Nevelési Tanácsadó javaslatára, vagy a szülők és az óvodapedagógusok közös véleménye alapján még nem érett az iskolakezdésre. Őket még a segítő szakemberekkel (logopédus, gyógypedagógus) együttműködve több területen fejleszteni tudjuk.

Rendezvények, programok

Sok hagyományos családi-, és gyermekprogramot szervezünk az óvodában, melyekre igen nagy az érdeklődés. Ezeknek a programoknak a jelentősége a bevételeken túl, hogy a gyermekek szüleikkel, nagyszüleikkel együtt játszanak, versengenek, együtt örülnek, együtt töltik idejüket.

Hagyományos programok:

- Óvodabál
- Családi délelőtt
- Mikulás
- Karácsonyi játszóház
- Karácsonyi ünnepség
- Fogadóóra
- Farsangi mulatság
- Nyíltnap
- Március 15.
- Húsvéti játszóház
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Kirándulás
- Tanévzáró, ballagási ünnepség

Hagyományteremtő szándékkal rendezett rendezvények, programok:

Óvodabál: ebben az évben először került megrendezésre az óvoda dolgozói, a szülők és külső támogatók összefogásával megvalósuló óvodai játékonysági bálunk. Az óvodába járó gyermekek, a szülők és az óvoda dolgozói színvonalas műsort adtak, majd vacsora és vidám táncos mulatság következett. A bál bevételéből a játszóudvar korszerűsítését tűztük ki célul. A tanév során a kitűzött célunkat sikerült is megvalósítani.

- **Családi délután:** Második alkalommal került megrendezésre november hónapban a családi sportdélután. Itt az óvoda teljes gyermek és dolgozó létszáma részt vett, valamint eljöttek a szülők, testvérek, nagyszülők is.

Először a gyerekek mutattak be zenére tornagyakorlatokat, melybe a családtagok is bekapcsolódhattak. Ezután különféle játékos, mozgásos feladatokban versenyezhetek a családok. Pihenésképpen a gyerekek és az óvoda dolgozói megvendégelték a megjelent hozzátartozókat. Az olyan együttlét, együtt játszás, mint a családi sportdélután azon túl, hogy sokszínű és változatos, erősíti az együvé tartozást. A társakért, a csoportokért érzett felelősség is megnyilvánul e napon, hiszen együtt kell például gyakorlatot bemutatni, egy csapatban versenyezni. A mozgásos játék, az együttes táncmozdulatok energiákat, gátlásokat szabadítanak fel, oldják a feszültséget, örömeztetést nyújtanak. Ismert tény, hogy a mozgásöröm és szellemi fejlődés szoros kapcsolatban áll

pótolható a gyermekekénél. A sportdélutánon ezt a számunkra fontos tevékenységet, közelálló személyekkel, családtagjaikkal körülvéve élhették meg.

-Karácsonyi játszóház: Advent időszakában, karácsony előtt meghívtunk minden szülőt, hogy együtt készüljünk Karácsony ünnepére. A délelőtti folyamán ízléses és egyszerű dekorációkat, asztali díszeket készítettünk gyermekeikkel együtt, melyeket mindenki hazavihetett. A hangulat megteremtése és fokozása érdekében karácsonyi ünnep hangulatát idéző zenéket hallgattunk és gyerekek által készített mézeskalácsot fogyasztottunk meleg tea kíséretében.

Húsvéti játszóház: az ünnephez kapcsolódva olyan kézműves tárgyakat készítettek a gyermekek a szülők segítségével ami hangulatosabbá tette az ünnepet.

-Gyermeknap: A gyermeknapot a Medgyesbodzás Község Önkormányzata rendezte meg. Óvodánk dolgozói a rendezvény lebonyolításában részt vállaltak különböző programokat kínálva a gyermekek számára: arcfestés, gyöngyfűzés, ugráló vár, trambulín, mozgásos-kézműves tevékenységek. A családok örömmel vettek részt a szervezett programokban, ahol minden gyermek a feladatok teljesítéséért jutalomban részesült (csoki, nyalóka, ropi). A szervezők minden gyermek részére ingyen fagylaltot és csörögefánkot biztosítottak. A szervezésben közreműködő személyeknek köszönhetően a program lezárásaként minden gyermek elfogyaszthatott egy tál finom ételt.

Látogatás az iskolába: Az iskolába menő nagycsoportosokkal ellátogattunk a szeptembertől Medgyesbodzásra működő iskola első osztályába. A gyermekek nagy izgalommal készültek erre a napra. Ismerik az elsős gyermekeket, hisz többségük az elmúlt tanévben még csoporttársuk volt. Nagyon várják már az iskolát, így érzelmileg is fontos volt ez a látogatás. Betekinthettek az iskola életébe. Megismerték az iskola épületét, a bútorokat, a csengő hangját stb. Kis bemutatót is láthattak az iskolába folyó munkáról. Apró ajándékkal kedveskedtek egymásnak.

A gyermekek képességfejlődésének főbb eredményei

Az óvodáskorú gyermek legfőbb tevékenysége a játék. A nagycsoportos gyermekek főleg szerepjátékot játszanak. A játéktevékenység során a mindennapi élet tapasztalatait, élményeit beépítve játszanak, sokszor a felnőtteket utánozva. Megjelenítenek a családból, a közvetlen környezetből megismert viselkedési mintákat, mese szereplők, cselekmények részleteit, egyéb tevékenységeket is. A szerepjáték mellett főleg építő- konstrukciós játékokat, szabályjátékokat (mozgásos és értelemfejlesztő szabályjátékokat) játszanak. A játék során sok- sok tapasztalatot szerezve fejlődik személyiségük, okosodnak, fejlődnek.

Irodalmi nevelés: Mesélni minden nap szükséges az óvodában. Nem teszünk különbséget kezdeményezés, vagy elalvás előtti mese között. Mindkettő fontos a maga helyén és idején. A gyerekek várják, kérik a mesemondást. Maguk is segítenek a mesemondás, hallgatás feltételeinek kialakulásában. Fokozatosan egyre hosszabb, bonyolultabb mesékkal ismerkednek. Kialakul a mese és valóságtudatuk. Van néhány kedvelt mesehősük, a velük megtörtént dolgokat beleviszik játékukba. Az ismert mesei motívumok bábozása, dramatizálása, rajzolása kedvelt szórakozásaik közé tartozik. A mesében elhangzottakról beszélgetnek, a szereplők érdekes szólásait, furcsa vagy széphangzású nevét megjegyzik, a mesetémájú játékokban egymást is úgy nevezik. A mesés könyvek képeit önállóan és hosszan nézegetik, egymásnak mutogatják. A könyvekben a képek alapján megtalálják a legkedvesebb meséiket. Ismerik a csoportszoba gyermekkönyvespolcát, a könyvek között eligazodnak. Vigyáznak a könyvekre. Nagyon sok verset sajátítanak el a gyermekek a nevelési év folyamán. Mivel a foglalkozások anyagait mindig évszakokhoz kötjük, a versek témája is eszerint alakul, természetesen egyéb aktuális események figyelembevételével.

A beszédfejlődés elvárható optimális feltételei egyre inkább sérülnek, ennek tudható be a beszédhibás gyerekek számának évről-évre történő emelkedése. Ennek okai: ahogyan azt évek óta hangsúlyozzuk a túlzott technikai környezet, gépi beszéd, és képélményre való rászokás, fizikai ingerek háttérbe szorulása. A beszéd megfelelő fejlődéséhez szükséges sok együtt töltött óra, közös élmények, majd ezeket később felidézni, megbeszélni, ez már valódi beszédfejlesztés „lenne”, ha ezek megtörténnének a megfelelő életkorban.

Zenei nevelés: Az óvodai zenei nevelésnek jelentős hagyományai vannak. Szinte valamennyi ünnepünkhöz kapcsolódik olyan dalanyag, amelyet megismertethetünk a gyermekekkel. Az ének-zene és az ehhez kapcsolódó mozgás ugyanúgy az óvoda minden napi része, mint a napi mesélés, vagy séták. A dalos játékok szabályait elsajátították, felnőtt közreműködése nélkül is képesek eljátszani. Mindenki képes az egyenletes lüktetés és mondóka ritmus

érzékeltetésére tapssal, dobolással, egyszerű hangszerek segítségével. Sokat gyakoroltuk az egyenletes lüktetést és mondóka ritmust, majd egyenletes lüktetés és dal ritmus összekapcsolását. Ez kicsit nehéz, de szórakoztató feladat a gyerekek számára. Ezek a gyakorlatok kapcsolódnak az anyanyelvi neveléshez is, hiszen a beszédnek is van ritmusa. Zenehallgatásként általában népdalokat fűztünk a foglalkozás anyagához énekkel, furulyával. Néha gépi zenét hallgattunk.

Matematika: A foglalkozások során feladatunk a gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése. Az elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, megtapasztalása, pozitív viszony kialakítása a problémahelyzetek megoldásaihoz, a logikai gondolkodás megalapozása. Témáink között szerepelt a halmazok képzése, halmazok összehasonlítása, halmazok szétválogatása, bontása részhalmazokra, halmazok elemeinek sorba rendezése, halmazok összemérése becsléssel, párosítással, mennyiségek összemérése (magasság, hosszúság, űrtartalom, terület, szélesség) sorba rendezett elemek helye a sorban: sorszámok, tevékenységek tükörrel, tájékozódás a térben, síkban. Sok feladatlap megoldásával rögződött a szerzett ismeretanyag, vagy kiténtek hiányosságok, amit pótolni kell.

Környezetismeret: A gyerekek rendkívül nyitottak az őket körülvevő makró és mikrovilág megismeréséhez. Mint már utaltam rá, a foglalkozások anyaga az évszakok köré épül, így folyamatosan figyeljük, vizsgáljuk, elemezzük a természetben végbe menő változásokat. Rámutatunk ok-okozati összefüggésekre. Sokat foglalkozunk a környezetvédelem lehetőségeivel, természetesen életkoruknak megfelelően (víz- föld-levegő szennyezés, személtelés) Ismerik lakásuk címét, szüleik foglalkozását. Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában. Ismerik a közlekedési eszközöket, tudják, hogy a közlekedési eszközök az emberek munkájaként készülnek. Ismerik a környezetükben lévő néhány intézmény, iskola, orvosi rendelő, posta, stb. rendeltetését. A testrészeket az emberi test felépítésének megfelelően felsorolják. Felismerik a napszakokat: a reggelt, az estét. Különbséget tudnak tenni az évszakok között, ismerik az egyes évszakok néhány jellegzetességét. Ismerik a növény szót, tudják, hogy a növények fejlődése, és az időjárás között összefüggés van. Az általunk ismert állatokat csoportosítják aszerint hol élnek, összehasonlítják környezetük külső jegyeit és hasznosságuk alapján.

Vizuális nevelés: Az ábrázolandó feladatok is szinte mindig kapcsolódnak a többi foglalkozás témájához. Igen sokféle tevékenység biztosításával (rajz, festés, gyurma, gyöngy, különböző technikák együttes alkalmazása, stb.)

segítjük elő a gyermekek esztétikai fejlődését, finommotorikájuk, szem-kéz koordinációjuk, kreativitásuk fejlődését. Ez a foglalkozási ág az, ahol a gyerekek a legtöbb sikerélményhez jutnak viszonylag rövid idő alatt. Színhasználatukban érvényesítik kedvelt színeiket. Formaábrázolásuk változatos, többnyire képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat. Emberábrázolásaikban megjelennek a részformák. Tudnak formákat mintázni elképzeléseik alapján és megfigyeléseik felhasználásával. Fokozott önállósággal tudják alkalmazni a megismert technikákat. (pl.: papírhajtogatás, nyírás, tépés, ragasztás, konstruálás, varrás)

Testnevelés: A foglalkozások anyaga konkrét, egymásra épülő feladatokból áll. Emellett minden lehetőséget kihasználtunk, amellyel fejlesztettük a gyerekek mozgáskoordinációját, egyensúlyérzékét, oldaliságát, testséma kialakulását. Sorversenyekkel, különböző játékos versenyekkel erősítettük a csapatmunka fontosságát. A mozgás a gyerekek lételeme, egészségük egyik legfontosabb alappillére, ezért nagy hangsúlyt fektetünk rá mindennapjainkban. Rendszeresen járunk sétálni, illetve a közeli betonpályára mozogni. A tánc mint mozgásforma szintén jelen van életünkben. Minden harmadik héten jártunk az uszodába. A gyerekek imádják a vizet, még a félénkebbek is egyre jobban élvezik. A vízben is végeztünk különböző gyakorlatokat, feladatokat, amelyek előkészítik az úszás tanulást. Úgy gondoljuk lehetőségeinket kihasználva elősegítettük a gyerekek megfelelő edzettségét, mozgásfejlődését.

Csoportlétkör, konfliktus kezelés

A nagy-középső csoport már egy összeszokott, egymást jól ismerő közösség. Az eddig kialakult szokások már a gyerekek igényévé váltak, melynek természetes módon tesznek eleget. A közös tevékenységekben aktívan vesznek részt, elfogadják az adott tevékenység által megkívánt magatartásformákat. Általában észreveszik, kinek miben van szüksége segítségre. Számba veszik a csoport tagjait, érdeklődnek a hiányzók iránt. Többnyire figyelmesen, türelemmel hallgatják meg az óvónők és társaik közlését, kérdését. Foglalkozás közben figyelnek az óvodapedagógusokra és útmutatásainknak megfelelően hajtják végre a feladatokat. Tisztelettel viselkednek a felnőttekkel, az óvoda

hallgatják meg az óvónők és társaik közlését, kérdését. Foglalkozás közben figyelnek az óvodapedagógusokra és útmutatásainknak megfelelően hajtják végre a feladatokat. Tisztelettel viselkednek a felnőttekkel, az óvoda dolgozóival, vigyáznak munkájuk eredményeire. Önállóan keresik a segítségnyújtás megfelelő formáit. Egy-egy társuk iránt kitüntetett rokonszenvet, barátságot mutatnak. Amennyiben a csoportban konfliktushelyzet adódik, az adott helyzettől függően kezeljük a problémát. (csak szükség esetén avatkozunk be, mivel életkori sajátosságuknak megfelelően önállóan is meg tudják oldani a felmerülő konfliktusokat)Ebben a tanévben az évelején kis nehézséget jelentett a másik csoportból hozzánk került gyermekek beilleszkedése,de szerencsére rövid idő alatt megtörtént. A csoport tagjai figyeltek egymásra és kisebb konfliktusok mellett igazán komoly probléma nem volt a tanévben.A gyermekek többsége elfogadta a közösség szabályait és igyekezett ezeknek megfelelni.

A gyerekek szokás és szabályrendszere alakulásának fő eredményei, kudarcai

Testápolás: Önállóan mosakodnak, törölköznek, figyelmeztetés nélkül kezémosnak amikor csak szükséges. (időnként ellenőrzéssel) Ruhájuk ujját fel- és letűrik, begombolják, kikapcsolják. Vigyáznak a mosdó rendjére, a tisztálkodási eszközöket a helyére teszik. Fogat mosnak, zsebkendőjüket használják, helyesen fújják az orrukat.

Önkiszolgálás: Biztonsággal, természetes teendőként látják el. Segédkeznek az ágyak berakásában, a foglalkoztató átrendezésében. Önállóan tevékenykednek, észreveszik elvégezhető feladataikat.

Étkezés: Étkezés közben kulturáltan viselkednek, helyesen használják az evőeszközöket. Igénylik az asztal esztétikus rendjét.

Öltözködés: Többnyire segítség nélkül, megfelelő sorrendben öltöznek, vetkőznek. Ruhájukat, ágyneműjüket hajtogatva helyre teszik.

A környezet rendben tartása

Ügyelnek saját személyük és környezetük rendjére, gondozottságára. Legtöbbször észreveszik, ha valami hiányzik, vagy rendetlen, a rendetlenséget megszüntetik. Szívesen vállalnak egyéni feladatokat

Naposság:

A naposok önállóan előveszik és kiosztják az étkezéshez szükséges eszközöket és esztétikusan elrendezik az asztalon. Segítenek az ételek kiosztásában. Étkezés után leszedik és letörlik az asztalokat. Játékelrakás után, ha szükséges eligazítják, elrendezik a tárgyakat. A foglalkozáshoz szükséges eszközök kiosztásában nagyobb önállósággal vesznek részt. Minden olyan területen segítenek, ahol erre szükség van.

A gyermekek képességfejlődésének eredményei:

Az óvodába képességfejlesztés történik. A különféle képességek fejlődését és az elért fejlettségi szintet felmérő vizsgálattal ismerhetjük meg. Óvodánkba a csoport tagjait kétféle felmérés alapján értékeljük. A felmérés eredményéről a szülőket évente kétszer tájékoztatjuk. Minden gyermekről készítünk egy a fejlődést nyomon követő dokumentációt, mely végigköveti a fejlődését 3-7 éves koráig. Nagy segítséget jelent ez a mindennapi munkánkba, hisz pontosan látjuk melyik gyermek hol tart, illetve melyik területen van szüksége egyéni fejlesztésre. A szülők számára is fontos, hisz képet kapnak a gyermekük fejlettségéről és a korcsoport sajátosságait figyelembevevő követelményekről.

A 4-7 éves gyermekek DIFER mérésen is részt vesznek. Ez a mérési rendszer hét képességterületet határoz meg, melyek fejlettsége pontos képet nyújt a gyermekek fejlettségéről, Segítséget ad a további egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez. A mérések eredményét az iskolába is magukkal viszik, így segítve a pedagógus munkáját, illetve e mérések egészen 8 éves korig folytatódnak így nyomon követhető, hogy honnan-hová jutott el a gyermek a különböző képességek fejlődésében. A vizsgált képességek: Az írásmozgás koordináció, Relációs szókinccs, beszédhanghallás, elemi számolási készség fejlődése, tapasztalati következtetés fejlődése, tapasztalati összefüggés-megértés fejlődése és a szocialitás fejlődése.

Pleskonicsné Lengyel Mária

óvodapedagógus

Kis- középső (Katica csoport) beszámolója

Pedagógusok neve: Kispál Éva

Bugyi Marianna

Dajka neve: Fodor Ella

Csoport neve: Katica csoport (kis-középső)

Az értékelés időszaka: 2013/ 14-es nevelési év

A gyermekcsoport összetételének alakulása:

A csoport létszáma szeptemberben 18 fő. Év közben távozott 2 gyermek, majd érkezett 3 új gyermek, így május 31-i létszám 19 fő.

Kiscsoport: 14 fő

Középső csoport: 5 fő

Sajátos nevelési igényű: 1 fő

Hátrányos helyzetű: 4 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű: 5 fő

Veszélyeztetett: 2 fő

A Katica csoport szeptemberben új óvó néniket és dajka nénit kapott. Mindannyiunk számára ismeretlenek voltunk. Az elsődleges feladatunk az összeszokás volt.

A gyermekek szokás és szabályrendszerének alakulása, főbb eredményei, kudarcai

A nevelési évet az új gyermekek beszoktatásával kezdtük. A beszoktatási nehézségek kis mértékben jelentkeztek, mivel a gyerekek többsége tavaly is együtt járt. Főként az ismeretlen felnőtteket kellett megszokniuk, mely érdekében megtettünk mindent.

Az óvodai szokás és szabályrendszert már az első naptól kezdve felelevenítettük, az új gyermekeknek megtanítottuk és az év folyamán folyamatosan gyakoroltuk.

Az egészséges életmód szokásai:

Igyekeztünk megfelelő környezetet kialakítani a gyermekek számára. Munkánkat áthatotta a gyermekek egészségének védelme, edzése, az egészséges életmód, a testápolás, a gondozottság, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.

Az önkiszolgálást a gyermekek elsajátították, gyakorolták.

A gyerekekkel bensőséges kapcsolatot alakítottunk ki, mely elősegítette a napi élethez szükséges szokások kialakulását.

Gondozás során egyre önállóbbakká váltak, még a legkisebbek is. Ügyeltek a helyes mosdóhasználatra, fogmosásra, WC- használatra.

Étkezés során megtanulták az evőeszközök helyes használatát, egy-két kivétellel kultúráltan esznek.

Bevezettük a naposi munkát. Gyorsan elsajátították a munka folyamatát, örömmel és nagyon ügyesen végzik ezt a feladatot még a kisebbek is.

Szociális, társas viselkedési szokásaik nagyon sokat változtak pozitív irányban. Megtanulták a „kérem”, „köszönöm” szavak használatát. Sokkal türelmesebbek egymással. Azonban nehezen tanulják meg, hogy a felnőttek beszédébe nem illik beleszólni.

Munkánk során nagy hangsúlyt helyeztünk a játéokra. A játék ad a legtöbb alkalmat arra, hogy a gyermek legjobban, legsokoldalúbban fejlődjön.

A mindennapok során mindig szem előtt tartottuk a gyermekek eltérő fejlettségi szintjét, ezért folyamatosan alkalmaztuk a differenciálást.

A gyermekek képességfejlődésének főbb eredményei

A gyermekek képességfejlesztése az óvodai élet egészében valósul meg, a tevékenységeken keresztül.

A középsősöknek október 15-től kezdődtek a szervezett tevékenységek, foglalkozások, a kiscsoportosoknak november 1-től.

A kiscsoportosoknak kötetlenek a foglalkozások a testnevelés kivételével, azonban mindig nagyon aktívan részt vettek a középsősök tevékenységeiben.

Minden foglalkozás komplex jellegű, egymásra épülő.

Zenei nevelés

A zenei nevelés során mondókákat, gyermekjátékdalokat tanultunk, körjátékot játszottunk. Mindezek által fejlesztettük zenei képességeiket, szabálytudatukat. Gyakoroltuk a dallamfelismerést, mely a hallást fejlesztette. Megtanultuk az egyenletes lüktetés érzékeltetését különböző mozdulatokkal. Próbálgattuk a ritmustapsolást. Mindezek segítették a ritmusérzék fejlesztését.

Táncos lépéseket is beépítettünk a foglalkozásokba.

Elmondható, hogy a csoport egészének meglepően nagyon jó ritmusérzéke és hallása van.

Mese-vers

A mese, vers nem maradhatott el a gyermekek mindennapjaiból. Mindig az aktuális témának megfelelő mesét, verset mondtunk. Örömmel tanulták meg a verseket, mellyel a beszédüket fejlesztettük, szókincsüket bővítettük.

A meséket nagy figyelemmel kísérték, ezáltal a mese után feltett kérdésekre mindig helyesen válaszoltak, ezzel hozzásegítve őket a gondolkodásuk, figyelmük, emlékezetük fejlődéséhez.

Vizuális nevelés

A vizuális tevékenységeket (rajzolás, festés, mintázás, képalakítás, ragasztás) mindig nagy kedvvel végezték a gyerekek. A kiscsoportosok is egyre ügyesebben készítették el munkájukat. Törekedtek a szép alkotásokra, mellyel esztétikai érzékük, kézügyességük fejlődött. Próbálgattuk az olló használatot, több-kevesebb sikerrel.

Ceruzafogásuk nagyon látványosan fejlődött. A középsősök és kicsik színismereite életkoruknak megfelelő, néhány gyermeké kimagasló. Természetesen továbbra is szükséges a finommozgásuk fejlesztése.

Testnevelés

A csoport minden tagja nagyon kedveli a testnevelés foglalkozásokat. Igen nagy a mozgásigényük.

A különböző feladatokat nagy kedvvel, teljes mértékben végrehajtják az életkoruknak megfelelő szinten.

Mind a járások, futások, gimnasztikai gyakorlatok valamint a főgyakorlatok során is megfigyelhető, hogy sokat fejlődött mozgásuk, egyre összerendezettebb lett.

Külső világ tevékeny megismerése

Környezeti nevelés: A környezeti nevelés főként természetes környezetben valósult meg. Megfigyeltük az évszakok változásait. Egyéni élményeket hallgattunk.

Képeket, diákat nézegettünk.

Zöldségekről, gyümölcsökről, állatokról tanultunk, megismertünk néhány közlekedési eszközt. Ismereteik bővültek, emlékezetük sokat fejlődött.

Matematikai nevelés: Játékosan ismerkedtek

A gyerekek különböző mennyiségi fogalmakkal, relációkkal. Fejlődött számolási készségük, érzékelésük, észlelésük.

Anyanyelvi nevelés

Nagyon kedvelt tevékenység a gyerekek számára a különböző légző-, fújógyakorlatok, hangutánzások, anyanyelvi játékok. Mindezek hozzásegítik a gyerekeket a helyes hangképzéshez, ejtéshez ezáltal fejlődik beszédképességük.

Összegezve elmondható, hogy a kis-középső csoport gyermekei a nevelési év alatt nagyon sokat fejlődtek egyéni képességeiknek megfelelően.

Pedagógus – gyermekkapcsolat eredményei

A kis-középső csoport 18 fővel kezdte a tanévet. 2 család elköltözött a nevelési év során. Az év során több beszoktatás gyermek is érkezett. Az újonnan érkezettek beszoktatása problémamentes volt, megismerték a csoport szokásait. Az óvónőket a gyermekek elfogadják, tisztelik a felnőtteket, a tevékenységekbe bekapcsolódnak. A nagyobbak örömmel segítenek a kisebb gyermekeknek, gondoskodással vannak feléjük. Kialakultak baráti csoportok, de szívesen játszanak együttes csoportban is a kisóvodások. Időnként a felnőtteket is bevonják szerepjátékaikba. A nevelési év alatt két gyermekkel adódtak magatartási problémák, melyben mindkét esetben a szülők segítségét, közreműködését kértük, valamint külső szakemberek, nevelési tanácsadó szakvéleményét, segítségét. A kért vizsgálatok folyamatban vannak. Gyermekvédelmi munka eredményei

Legfontosabb teendőnk a gyermek védelme, a személyiségfejlesztés biztosítása. Tevékenységünk során messzemenően tiszteletben tartjuk a gyermek és szülők jogait, világnézetét, vallási szokásait, emberi méltóságát és különbözőségeit. Intézményünkben magas a HH-s, HHH-s gyermekek száma. Ezért különösen fontosnak tartjuk a gyermekek védelmét.

Ünnepélyek, rendezvények programok

A programok színesítik a mindennapokat és életre szóló élmények a gyermekeknek, szülőknek. 4 nagy ünnepség az ovi bál, karácsony, anyák napja, ballagás az egész települést megmozgatja. Sokat készülünk rá, sokáig

szervezzük, és a gyermekek nagy műsorral készülnek. A szülők anyagi áldozatot is hoznak.

*Az óvodabál első alkalommal kerül megrendezésre külön álló intézményként. A bál bevételét az óvoda fejlesztésére, udvari játéokra fordítottuk.

*Családi napot tartottunk szülők, gyermekek együtt mozogtak, versenyekben vettek részt.

* Novemberben Coop rajzpályázatot készítettünk, amit országis szinten rendeztek meg és ebben első helyezést értünk el. A gyermekek, könyvet, táskát, mikulás csomagot, plüss játékot kaptak.

*Az ünnepek előtti héten szülők- gyermekek közösen készíthettek karácsonyi díszeket az ünnepekre.

* A karácsonyi ünnepséget a két csoport közösen ünnepelte, a szülők részére kis műsorral kedveskedtünk.

* Félévkor/ évvégén a szülőknek fogadó órán volt lehetőségük részletes tájkoztatást kapni gyermekeik fejlődéséről, melyet írásos dokumentumban rögzítettünk.

* Februárban a Művelődési Ház termében került megrendezésre a Farsangi bál, melynek bevételét kirándulásra fordítottuk.

* A szülőknek két alkalommal volt lehetőségük beleslátani az óvodai életbe. Mindketten bemutató foglalkozást tartottunk, melyre a szülők nagy létszámban látogattak el.

* Húsvétkor ismét lehetőségük volt a szülőknek gyermekeikkel közös ajándéktárgyakat, díszeket készíteni.

* Május legszebb ünnepén az édesanyákat, nagymamákat köszöntöttük.

*Az óvoda közösen látogatott el a Gyulai Kalandparkba kalandparkba, ahol a gyermekek játszhattak, valamint a Gyulai Várba látogattunk el.

* Gábortelepen a faluval közösen került megrendezésre a Gyermeknap. Kézműves foglalkozás, arcfestés, játék, ugráló vár, bográcsozás várta a gyermekeket.

* Az óvoda május végén búcsúzott nagycsoportos óvodásaitól, illetve évvégé műsort adtak elő a gyermekek.

Angol nyelvhez szoktatás

Októberben folytattam a nagycsoportos gyermekek az angol nyelvhez való szoktatását. A foglalkozásokat játékos, mozgásos, énekes feladatokkal színesítettem. 12 nagy témakör volt, melyet 4-4 leckére bontottam le:

- Teddy az óvodában (köszönés, búcsúzás)
- Teddy a házban (bútorok nevei)
- Teddy és a színek
- Teddy számolni tanul
- Teddy uszodában (irány szavak)
- Teddy Karácsonya (karácsonnyal kapcsolatos szavak)
- Teddy piknikezik (ételek nevei)
- Teddy farsangi bálon (állatok nevei)
- Teddy kórházban
- Teddy születésnapja
- Teddy cirkusban
- Teddy és a Húsvét

A tanév végén a szülők megtekinthettek egy angol bemutató foglalkozást, melyben igyekeztem bemutatni a gyermekeik év közben szerzett tudását.

Bugyi Marianna
óvodapedagógus

Kispál Éva
óvodapedagógus

IV. Gyermekvédelmi munka vezetőjének beszámolója:

A gyermekvédelem területén tervezett feladataink:

- * A helyi pedagógiai program „Gyermekvédelem” fejezetében foglaltak szerinti működés megvalósítása.
- * Hátrányt csökkentő pedagógusi attitűd elvárása, a gyermek érdekeinek felvállalása, képviselése, esélyegyenlőség biztosítása az óvoda valamennyi dolgozója részéről.
- * Szakszerű, korai felzárkóztatás, valamint belső, speciális képesítéssel rendelkező óvodapedagógusok fejlesztő munkájának támogatása, különös tekintettel a HH-s, HHH-s és veszélyeztetett gyermekek esetében. Sajátos nevelési igényű gyermek.

A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, továbbá az SNI, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembe vétele, egyéni képességeihez igazodó legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

Ezért az alábbi feladatok megvalósítását tartjuk fontosnak:

- * Az esélyegyenlőség biztosítását
- * Az óvodai csoportba bekerült gyermekek, illetve az időközben felmerült gyanú esetén a legrövidebb időn belül intézkedését.
- * A folyamat nyomon követését, a dokumentáció ellenőrzését.
- * Együttműködést, konzultáció szervezését az érintettekkel
- * A folyamatos fejlesztés nyomon követését
- * Személyi, tárgyi feltételek, lehetőségek szerinti biztosítását
- * Az óvodapedagógusok fejlesztő munkájának elősegítését
- * A folyamatos, hatékony kapcsolat kiépítését a Nevelési Tanácsadóval, illetve a Szakértő Bizottsággal.

A gyermekvédelmi munka jelzőrendszeren alapul, a felmerülő problémát az óvónők jelzik a szolgálat felé. A kapcsolattartás jól működik, egész évben rendszeresen részt vettünk az esetmegbeszéléseken. Mind a helyi Rendelőintézet, a Védőnői szolgálat, és Családsegítő szolgálat szakemberei készséggel fordultak felénk. Több gyermekről adtunk jelzést a Családsegítő, illetve a Védőnői szolgálat felé. Legtöbb esetben fertőzött haj miatt, illetve higiénias problémák miatt. A nevelési év során 2 család (3 gyermek érintett) felé indult vizsgálat, mindkét esetben védelembe helyezték a gyermekeket.

V. SZIT terapeuta beszámolója

Készítette: Forrásné Varga Judit

Az ingerek az agy táplálékai.

/ Freud Tamás/

..... a bennünket körülvevő ingerkörnyezet meghatározója annak, mivé is fejlődünk...

A tervezett szenzomotoros tréning (TSMT) feladatsora a nagy-és finommozgások fejlesztése során érleli, strukturálja tovább az idegrendszert. Az idegrendszerben az érési folyamatok részben genetikusan kódoltak, másfelől a környezetből származó ingerek hatására indulnak meg. Normális esetben az érés egyet jelent azzal, hogy az adott gyermek életkorához és kortársaihoz képest kiegyenlített teljesítményt nyújt MOTOROS, PSZICHÉS-KOGNITÍV és SZOCIÁLIS területen egyaránt.

Eltérő / lelassult/ megkésett/ stagnáló fejlődés esetén okként merülhet fel az idegrendszer eltérő szerkezete. sérült / másképpen működő kapcsolatrendszere.

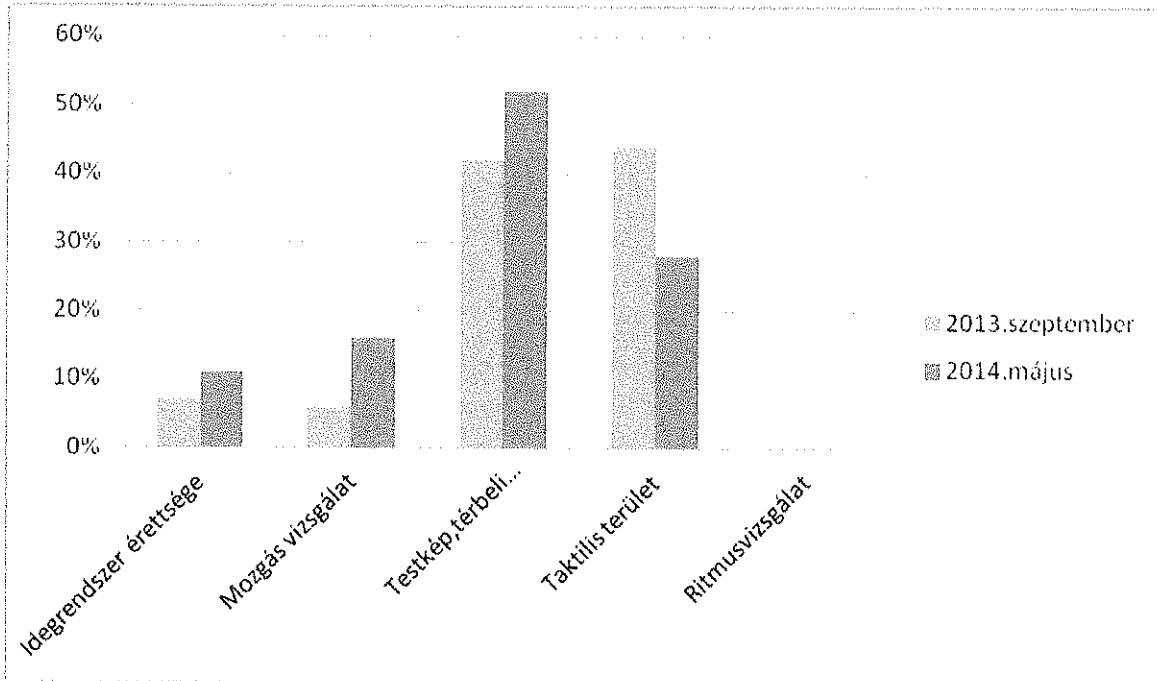
A foglalkozásokon heti 1 alkalommal 1 kisgyermek vett részt. A foglalkozások megkezdése előtt egy előzetes felmérést vettem fel vele. Ez a felmérés 5 nagy rész területet vizsgál. Az első nagy terület a gyerek idegrendszeri érettségének vizsgálata, a második a mozgásának, a harmadik a térbeli tájékozódásának (mennyire tudja elhelyezni magát a térben, és a testén hogyan tud tájékozódni), a negyedik a taktilis területnek (bőr ingerfelvevő képességét), és az ötödik a ritmusérzékének a vizsgálata.

A vizsgálat után lehet látni, hogy van-e elmaradás, illetve látjuk az elmaradás fokát, de a százalékban kimutatott teljesítmény is objektíven tükrözi a gyermek aktuális érettségét.

- „megfelel” (100%-75%)
- „határövezet” (75%-50%)
- „probléma” (50% alatt)

A vizsgálatokat év elején és évvégén is el kell végezni. Az alábbi táblázatban és diagramon lehet figyelemmel kísérni a gyermek fejlődését év elejétől évvégéig.

	2013.szeptember	2014.május
Idegrendszer érettsége	7%	11%
Mozgásvizsgálat	6%	16%
Testkép, térbeli tájékozódás, lateralitás	42%	52%
Taktilis terület	44%	28%
Ritmusvizsgálat	0%	0%



A felmérés után látjuk a gyermek állapotát és ezekhez igazítjuk a megfelelő feladatsort.

A foglalkozások , kb. 45 percig tartanak változatos eszközök használatával (labda, padok, tornaszőnyeg, billenő lap, gördeszka, bordásfal, kötél, zsámolyok...stb). Ezeknek a foglalkozásoknak a lényege, hogy „ túlélő ősembereknek” kell lenniük. Ahogy az ősembergyerek alkalmazkodott, tanult, kooperált, az „öregekkel”- mindez ma is szükséges a sikeres iskolai bevállaláshoz.

Mit tudtak a túlélő ősemberek?

1,Gyűjtögetni(lent és fenn a fán)

- babzsákokat, plüss állatokat gyűjtögetünk karikába, gördeszkan ülve kétoldalt a gyermek ölébe, formákat gyűjtögetünk szín szerint

2, Térben tájékozódni (helyet biztosítani, megtalálni, visszatalálni)

- bordásfalon felmegy, oldalt megy lemászik, közben plüss állatot pakol jobbra-balra
- karikába bebújik, körbe fordul, átlép

- pad alatt átmászik és bebújik az alagútba

3, Támadás- védekezés

- kötél húzás

A foglalkozások menete kötött feladatsorokban rendezett a gyermek fejlődésének megfelelően fokozatosan nehezedik. A mozgásos feladatok segítik az érzékelés, észlelés fejlődését, a testvázlat, a térbeli tájékozódás, a lateralitás, a dominancia beérését. A feladatsorok javítják a gyermek koncentrációs képességeit, megalapozzák, segítik a figyelem jobb irányíthatóságát, a szerialitás, a ritmusérzék és a motoros kreativitás fejlődését. A mondókákkal, énekekkel kísért feladatvégzés során fejlődik kommunikációjuk és anyanyelvi készségeik.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

- Statikus egyensúlyérzék
- Kóros együttmozgások leépítése
- Mintamásolási készség
- Analitikus mozgás kivitelezés
- Koordinált mozgás kivitelezés
- Ritmusérzék
- Ritmus és koordinált mozgás összehangolása
- Lateralitás
- Testvázlat
- Térbeli tájékozódás
- Szem-kéz koordináció
- Kokontrakciós készség
- Egyidejű többcsatornás figyelem
- Bilaterális motoros koordináció

VI. A 2013/2014-es nevelési év gyógypedagógiai beszámolója

SNI-s 1 fő

Gondozási szám:

1. Számel Klaudia Mária
BNO: F83 Kevert specifikus fejlődési zavar

T/9641/2013.02.06

BTM-ek 4 fő

2014.05.08.-tól 3 fő

1. Gáspár Vanessza
2. Nagy Milán
3. Paróczai Zoltán
4. Szabó Szabina Kiara

2272/2013 (elköltözött)

2264/2013

2265/2013

2266/2013

