



**SCHÉNER MIHÁLY  
NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI KÖZPONT**

**A Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ  
igazgatói beszámolója  
a 2011/2012-es tanévről**

Készítette: Vermes Rita  
Intézményvezető

Medgyesegyháza, 2012. június 21.

## **TARTALOMJEGYZÉK**

I. BEVEZETÉS.....	3
II. AZ INTÉZMÉNY SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELRENDSZERÉNEK ALAKULÁSA A TANÉV SORÁN.....	3
III. TANULMÁNYI EREDMÉNYEK, TANULÓI LÉTSZÁM ALAKULÁSA.....	6
IV. SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEK.....	13
V. AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSÁRÓL.....	15
VI. A 2011/2012-ES TANÉV FONTOSABB INTÉZMÉNYI ESEMÉNYEI.....	16
VII. A KÖVETKEZŐ TANÉVBEN ELŐTTÜNK ÁLLÓ FELADATOK.....	17

*„Taníts meg úgy számlálni napjainkat, hogy bölcs szívhez jussunk”.*  
*90. Zsoltár*

## **I. BEVEZETÉS**

A Schéner Mihály Nevelési és Oktatási Központ igazgatói állására 2012. március 1-től kaptam megbízást.

Az alábbiakban a 2011/2012-es tanév legfontosabb eseményeit kívánom összegezni, továbbá az intézmény életében végbemenő folyamatokat elemezni és értékelni.

Az idei tanév mozgalmasan telt iskolánk tanulói és pedagógusai számára egyaránt. Számos új feladattal találkoztunk, melyek megoldásában a csapatmunka és a nevelőtestület lendületes hozzáállása meghozza a várva várt sikereket.

## **II. AZ INTÉZMÉNY SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELRENDSZERÉNEK ALAKULÁSA A TANÉV SORÁN**

Az intézmény a 2011/2012-es tanév indulásakor (2011. szeptember 1.) rendelkezésre álló személyi állománya:

- Pedagógus: 48 fő
- Egyéb alkalmazott: 20 fő
- Óraadók: 2 fő
- Közhasznú foglalkoztatottak: 3 fő
- TÁMOP pályázat segítségével: 3 fő

Munkaerőhelyzetünket a tanév közben nehezítette, hogy az alkalmazotti állományból távozott kollégák helyére új kollégák léptek be, a tartósan távollévők létszáma 2 fő és nyugállományba 2 fő vonult. A személyi változások miatt külső óraadókkal és belső helyettesítéssel biztosítottuk a zavartalan nevelő-oktató munkát.

Év eleje óta történt változás, hogy Temesvári Csaba augusztusban közös megegyezéssel megszüntette munkaviszonyát. Helyette Szabó Andrászt alkalmaztuk, így hosszú évek óta **először megoldódott a gyógytestnevelés problémája** is. A kolléga heti 3 órában 17 tanulóval foglalkozik, ami nagy előrelépést jelent.

Az osztályfőnöki teendőket Seres Melinda látja el a 7. b osztályban.

A megüresedett biológia-könyvtárosi állást Korcsokné Enyedi Katalin látja el.

Június óta Knapcsikné Király Gyöngyi napi 7 órás munkaidőben gyermekvédelmi felelősként dolgozik intézményünkben. 2012. január 2-vel bővült a munkaköre az étkezési nyilvántartások vezetésével és a térítési díj beszedésével, mely feladatot addig Zsilik Jánosné látta el.

Varga Sándorné napi 6 órában dolgozik intézményünkben. Az iskolatej- és gyümölcsprogram lebonyolításában vesz részt, az irodai adminisztráció munkáját segíti, illetve felügyel a bejáró tanulókra a busz indulásáig 12 és 13 óra között.

A Jókai utcai épület takarítását közhasznú dolgozók látják el több év óta. Kovács Ferencné napi 6 órás munkaidőben dolgozik, mely magyarázhatja az előforduló hiányosságokat.

Varga Gáborné betegsége alatt Seres Melinda volt Veres Judit segítő társa, mely mindkettőjük számára plusz terheket jelentett. Külön köszönet mindkettőjüknek!

Az intézményvezető fegyelmi eljárása befejeződött. A fegyelmi határozat azonnali hatállyal felmentette az igazgatói állásából. Így az SZMSZ szerint Piják Andrásnéét bízták meg az intézményvezetéssel és kiírták az igazgatói pályázatot.

Zsadány-Fekete Gabriella 2011. november 17-től látta el az igazgatóhelyettesi feladatokat.

A kialakult helyzetre való tekintettel Kovács Viktor szerződését február végéig tudtuk volna meghosszabbítani. Erre való tekintettel nem kérte a munkaviszony meghosszabbítását, így megszűnt a munkaviszonya 2011. december 31-én. Helyettesítését tantárgyfelosztás szerint végezték a kollégák.

Decemberben rendőrségi feljelentést tettünk egy kolléga ellen, akinek a munkaviszonya 2011. december 31-én megszűnt, az ügy kivizsgálása folyamatban van.

Egy kolléga, Zana Mihály nyugdíjba szeretne menni 2012 szeptemberében, kérte a szükséges lépések megtételét a munkáltatótól, így mi jeleztük ezt a szándékát a nyugdíjfolyósító intézet felé. Élt ezzel a lehetőséggel egy Medgyesbodzáson dolgozó óvónő, dr. Laduver Józsefné, illetve Oláh Imréné is, akinek prémiumévekben való részvétele idén befejeződik.

Szintén a medgyesbodzási tagintézmény megszűnését követően Bacsáné Laduver Ildikó közös megegyezéssel megszüntette munkaviszonyát 2012 januárjában. Így már csak egy dolgozó maradt, akinek a munkaviszonyát rendezni kell a nyár folyamán (Schmidtné Becsei Edit).

Az igazgatói pályázat kiírása is külön megterhelést jelentett számunkra. Az intézményvezetés Zsadány-Fekete Gabriella irányításával, a jogszabályok megtartásával végezte el a rájuk háruló feladatokat.

2012. január 13-án Futaki János kérte munkaviszonyának megszüntetését közös megegyezéssel. Helyettesítését február 29-ig Nagyházi Éva látta el. Utána a meghirdetett pályázat alapján döntött a megbízott igazgató, felvette szerződéssel Rédei Zoltánt, akinek a szerződése 2012. július 1-jével lejár.

A felsős munkaközösség irányítását Nagyné Papp Erika vette át.

Liker Anna tartós betegsége idején Lakos Csaba látta el a helyettesítést 2012. február 29-ig. Lakos Csaba április 1-től napközi nevelői állást tölt be, mivel Bereczkiné Bujdosó Anita táppénzre ment.

Az óvodavezető személyében is változás történt. Vezető óvónői kinevezést kapott Varga Jánosné, 2012. június 15-től látja el a vezetői feladatokat.

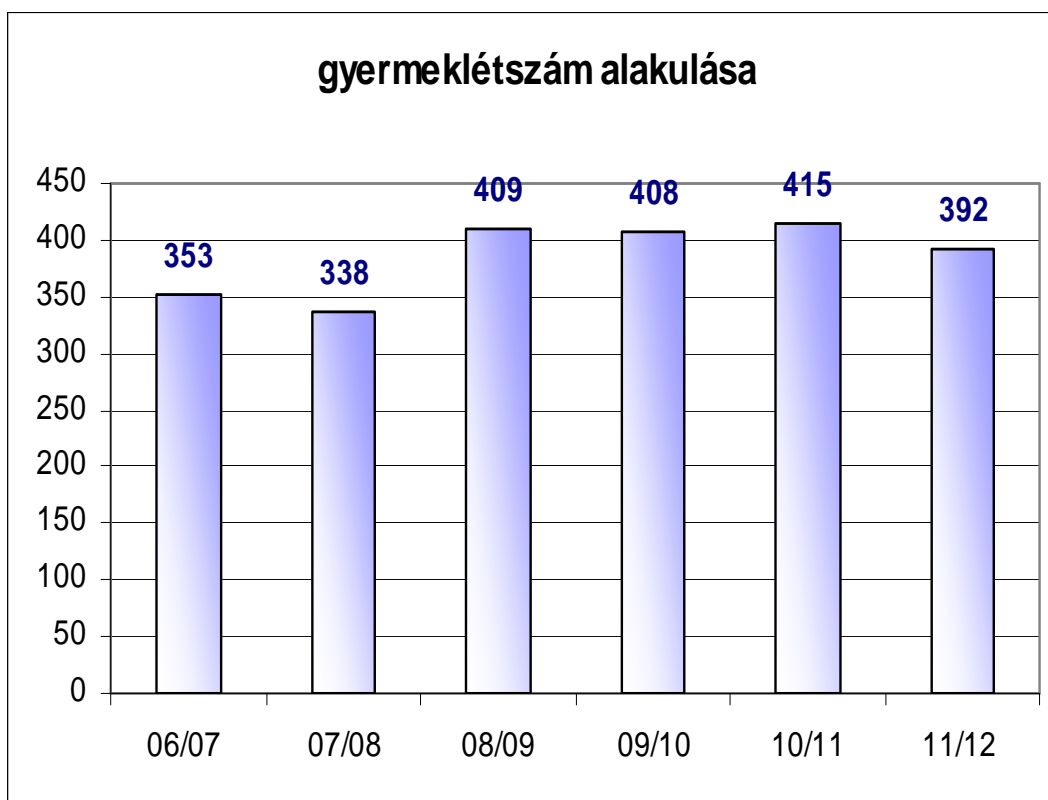
Iskolánk igazgatóhelyettesének személyében nem történt változás. Nagyon szépen köszönöm Piják Andrásnének segítő munkáját! Nélküle ez a tanév nem lett volna zökkenőmentes.

A Képviselő-testület határozata alapján 2012. augusztus 31-től nem kívánja a bölcsőde további működtetését biztosítani, aminek az oka a gyermekek kis létszáma (3 fő). E döntésnek a következménye az, hogy 3 kolléga álláshelyét meg kell szüntetni.

Az eddigiekből is látható, hogy nem könnyű év áll a hátunk mögött, mindenkinek szeretném megköszönni a munkáját!

### III. TANULMÁNYI EREDMÉNYEK, TANULÓI LÉTSZÁM ALAKULÁSA

A tanulói létszám az elmúlt tanévhez képest 29 fővel csökkent, melynek oka, hogy egy nagy létszámú évfolyam hagyta el intézményünket. Ezzel szemben az elköltözések, családból való kiemelések száma megnőtt, illetve volt 4 olyan tanuló, akik más intézményben folytatták tanulmányaikat 7. évfolyamon.



#### Tanulóink száma 2011. október 1-jén

- 386 fő, ebből
  - SNI-s 41 fő,

- o hátrányos helyzetű 231 fő,
- o halmozottan hátrányos helyzetű 75 fő.

**Tanév zárásakor:**

- o 392 fő, ebből 3 fő magántanuló.

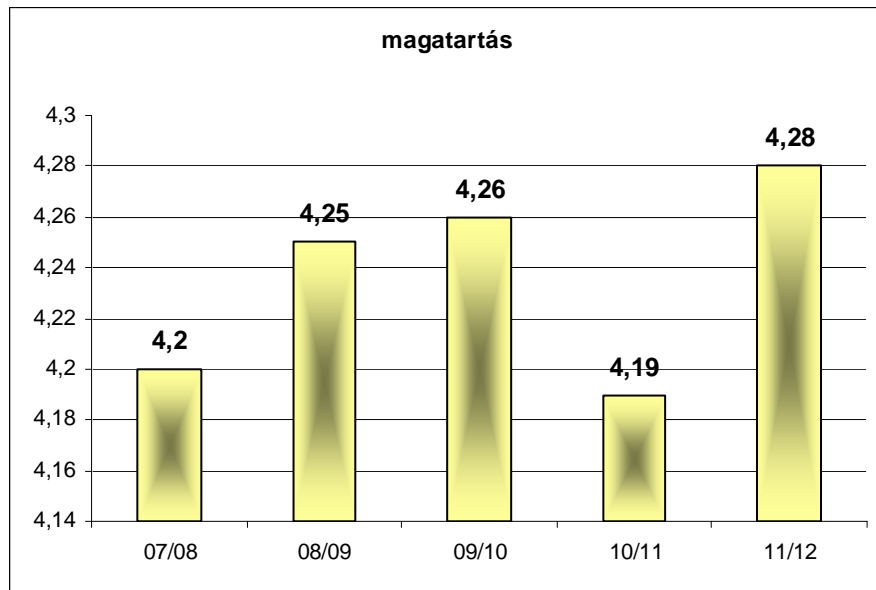
A tanulói létszám további csökkenése várható, mivel nagyon kevés az iskolába jövő első tanulók száma, a szülőkkel, gyermekekkel történő beszélgetés alapján pedig akár 5-10 tanuló is elmehet a mostani 6. évfolyamból. Ennek a tendenciának a megállítására kell nagy figyelmet fordítani, hogy minél több tanuló maradjon intézményünkben. Nagy feladat hárul az osztályfőnökökre, az osztályban tanító kollégákra a szülők-gyerekek meggyőzésében. Ez a folyamat több kollégát egzisztenciálisan érinthet (gondolok arra, hogy nem lesz meg a kötelező óraszám).

Bár az iskolai élet elsősorban a tanításról-tanulásról szól, álláspontom szerint a mai iskola elsősorban nem oktatási, hanem nevelési-oktatási intézmény. Továbbra is fontosabbnak érzem a szocializációs célok megvalósítását, mint a tanulmányi átlagok néhány tizedszázaléknyi növelését.

Véleményem szerint a jelentős számú motiválatlan, szociális és nevelési deficittel rendelkező tanulókat foglalkoztató intézményünkben nagy hangsúlyt kell helyezni az osztályzattal nem mérhető kompetenciák kialakítására és fejlesztésére (pl. önismeret, tolerancia, vitakészség, kommunikációs készség, konfliktuskezelés).

**Intézményünk tanulmányi helyzetének alakulása:**

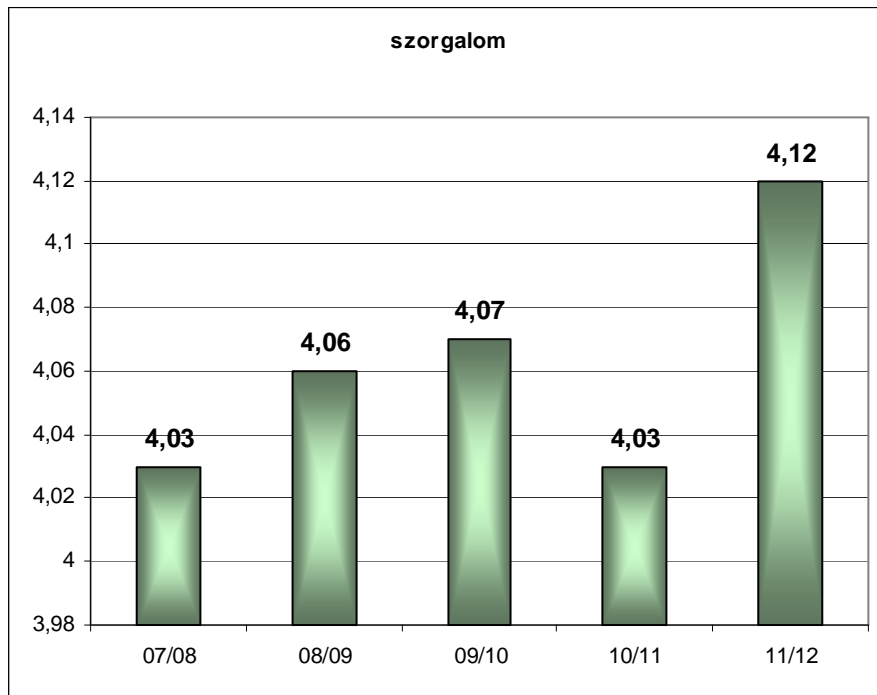
A Köznevelésről szóló 1993. évi XLLIX. törvény módosításáról a 2010. évi LXXI. törvény rendelkezett. A törvény értelmében az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szóveszes minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A második évfolyam második félévétől a negyedik évfolyam végéig évközben, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük a tanulókat minden tantárgyból.



A grafikon alapján az iskolánk magatartási eredménye nagyon jó a sok hiányzás és a fegyelmi eljárások ellenére. (?)

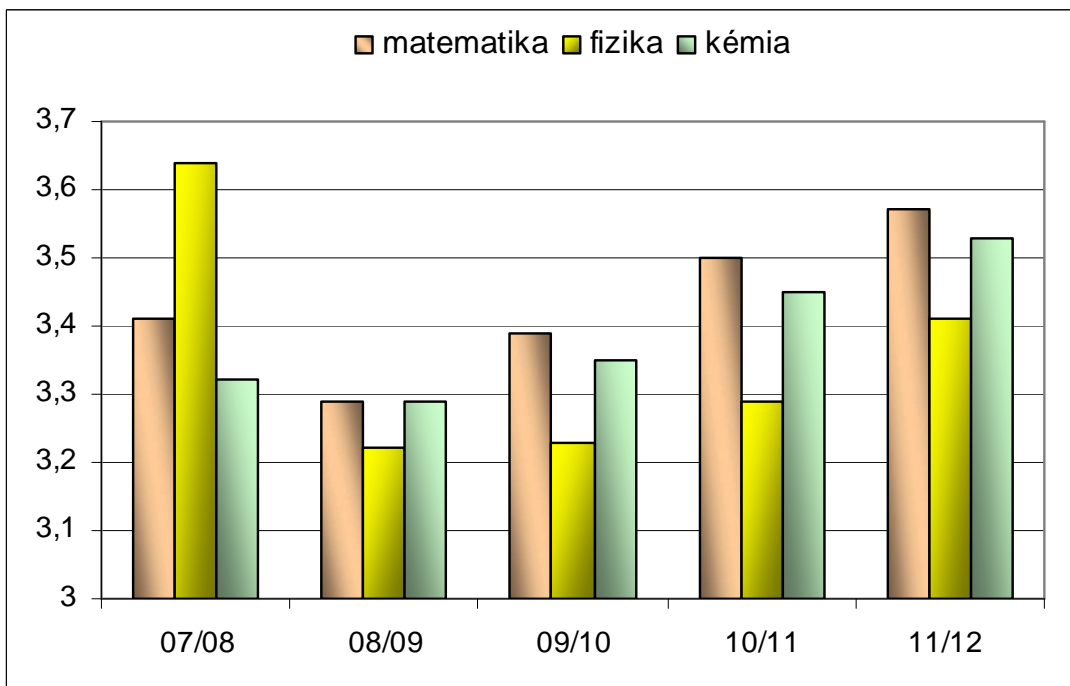
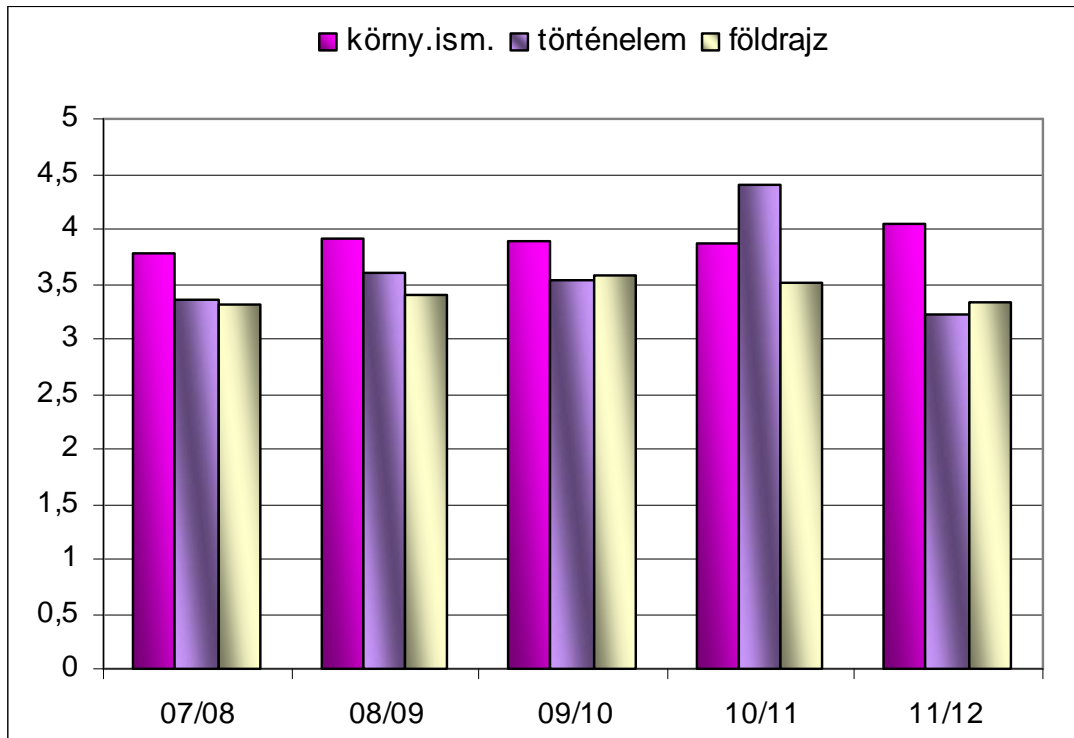
Sokat küzdöttünk a durva, trágár stílus ellen, de ezen a területen még sok a tennivalónk. Nevelőtestületünk fontosnak érzi, hogy a társadalomban erősödő agresszió eluralkodását, erősödését iskolánkban megelőzze. A „Tolerancia Világnapja” előtti héten „tolerancia hetet” szeretnénk rendezni. E hét tanóráin, foglalkozásain, beszélgetéseken, klubdélutánon a békés együttélés fontosságát, a sokféleség, másság elfogadását, egymás tiszteletét hangsúlyozzuk. Minden tantárgy témaköréből gyűjtenénk a toleranciára jó és rossz példákat. Az osztályközösségek megfogalmazták, hogy a saját közösségükben hogyan és min szeretnének változtatni. A hét zárásaként a közösen megfogalmazott toleranciával kapcsolatos megállapításainkat megosztanánk az iskola többi osztályával. Továbbra is kiemelt feladatnak kell tekintenünk az agresszivitás minden formája elleni fellépést.

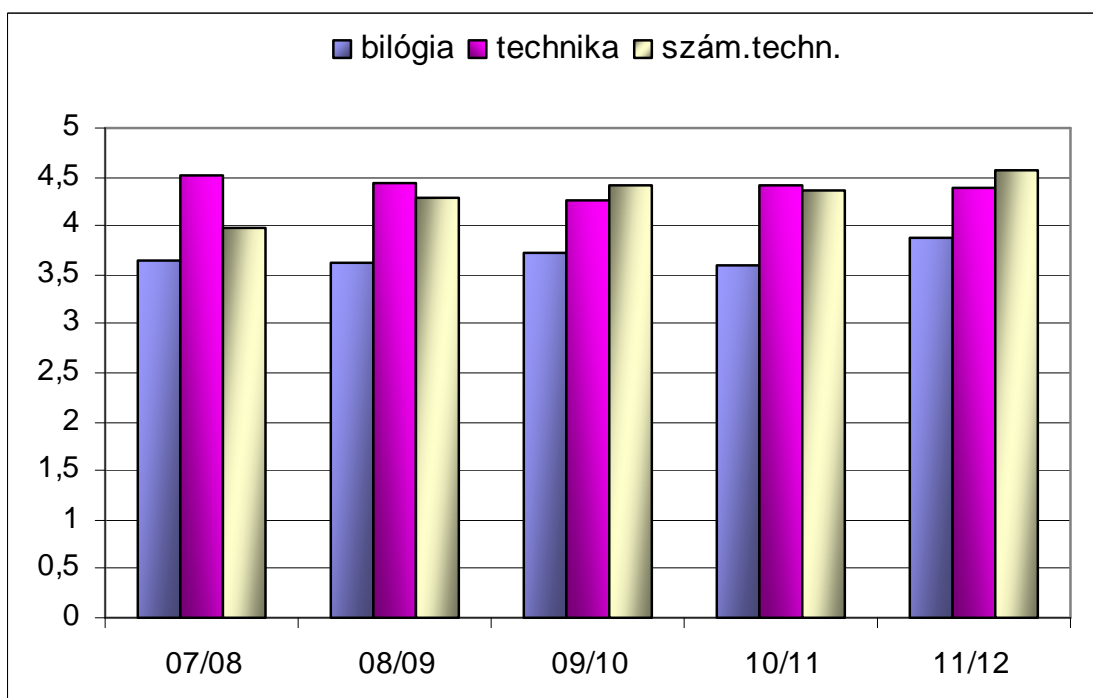
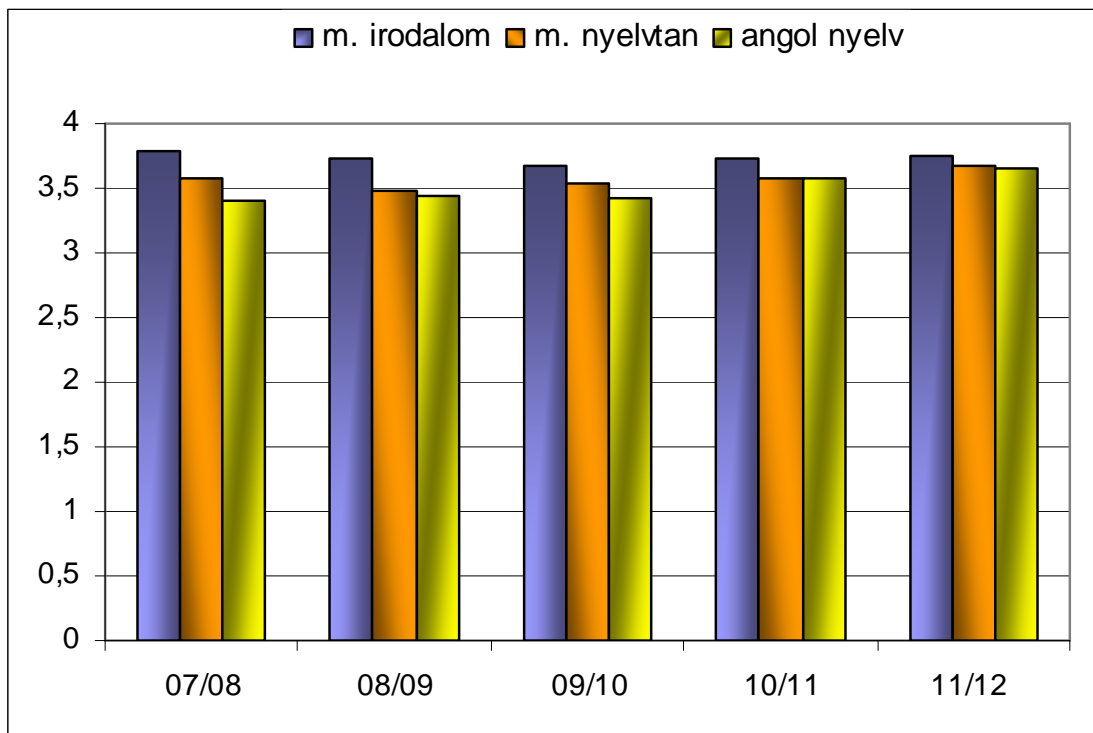




A szorgalom jegyek alapján elmondhatom, hogy iskolánk tanulói mindent megtettek annak érdekében, hogy a képességüknek megfelelő eredményeket elérjék.

A következő grafikonok megmutatják az egyes tantárgyak átlagait. Az azonos képességeket igénylő tantárgyakat ugyanazon diagramon ábrázoltuk, hogy az összehasonlítás könnyebb legyen.





osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	átlag alsós
létszám	26	26	28	27	25	27	27	27	<b>213</b>
m. irodalom			4,1	4,0	4,0	4,1	4,0	3,7	<b>4,0</b>
m. nyelvtan			4,1	4,0	3,9	3,9	4,0	4,0	<b>4,0</b>
angol nyelv							4,4	3,7	<b>4,1</b>
körny.ismeret			4,5	4,2	3,8	3,9	4,1	4,0	<b>4,1</b>
matematika			4,3	4,0	4,0	3,9	4,0	3,9	<b>4,0</b>
technika			4,5	4,6	4,7	4,9	4,6	4,7	<b>4,7</b>
rajz			4,5	4,6	4,5	4,7	4,4	4,5	<b>4,5</b>
ének			4,6	4,3	4,4	4,6	4,4	4,6	<b>4,5</b>
testnevelés			4,6	4,3	4,4	4,9	4,6	4,7	<b>4,6</b>
szám.technika							4,7	4,9	<b>4,8</b>
román			5,0	5,0	4,0	4,8		5,0	
átlag			<b>4,4</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>

osztály	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	átlag felsős	iskola átlaga
létszám	22	22	25	28	24	21	19	17	<b>178</b>	<b>391</b>
m. irodalom	3,2	3,5	3,2	3,7	3,4	3,9	3,9	3,7	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>
m. nyelvtan	3,3	3,5	3,2	3,4	3,7	3,4	3,5	3,6	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>
angol nyelv	3,9	3,8	3,3	3,3	3,7	3,6	3,3	3,5	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>
körny.ismeret	3,8	3,8	3,9	4,0				4,6	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>
történelem	3,43	3,3	2,9	2,9	3,3	3,2	3,5	3,5	<b>3,2</b>	<b>3,2</b>
földrajz			3,4	3,3	3,2	3,1	3,8	3,3	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>
matematika	3,2	3,3	2,9	3,3	3,3	3,2	3,4	3,3	<b>3,2</b>	<b>3,6</b>
fizika					3,4	3,2	3,5	3,5	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>
kémia					3,0	3,1	4,1	3,9	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
biológia					4,0	3,8	3,9	3,9	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>
technika	4,4	4,3	4,0	4,1	4,4	4,1	4,4	3,9	<b>4,2</b>	<b>4,4</b>
rajz	4,2	4,0	3,8	3,8	4,1	3,5	4,3	4,0	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>
ének	4,3	4,4	3,4	3,9	5,0	3,7	5,0	3,7	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>
testnevelés	4,3	4,2	4,1	4,4	4,5	4,2	4,4	4,4	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>
szám.technika	4,4	4,5	4,5	4,4	4,7	4,5	4,7	4,5	<b>4,5</b>	<b>4,6</b>
egészségtan			4,2				4,7		<b>4,4</b>	<b>4,4</b>
román		5,0				5,0		5,0	<b>5,0</b>	<b>4,9</b>

Az egyes tantárgyi átlagok megvizsgálása után el kell gondolkodnunk azon, hogy az alsóban nagyon jó tanuló tanulóink hova tűntek el. Ha jól sikerült lerakni a tantárgyi alapokat, akkor

miért rontottak annyit a tanulók. A következő év feladata lesz a „miértekre” megkeresni a válaszokat.

A további fejlődés érdekében a jövőben is ösztönözni kívánom tanárainkat a korszerűbb tanításszervezési módszerek alkalmazására. Kívánatos lenne a még mindig jelentős túlsúllyal szereplő frontális munka visszaszorítása. Több differenciált, egyénre szabott foglalkoztatás, gyakoribb csoportmunka, a projektmódszer sűrűbb alkalmazása meghozhatná az áttörést a pedagógiai munkában.

Lehetőség van a tanári autonómia széleskörű értelmezésére. El kell szakadnunk a tantervekben leírtak szó szerinti, gyakran értelmetlen, eredményre nem vezető értelmezésétől. Kiemelten fontosnak tartjuk az önállóságra nevelést. Ennek előfeltétele az önálló ismeretszerzés, a szövegértés. Eredményeink azt mutatják, hogy ez fejleszthető terület, csak meg kell találni a megfelelő módszereket. A korrepetálásokkal és a csoportbontással megadjuk a nehezen tanuló gyerekeknek az esélyt a felzárkózásra, a sikeres továbbtanulásra.

### **Leendő első osztály**

Az első osztályosok beiskolázásával kapcsolatban elmentünk az óvodákba, tájékoztattuk a szülőket, nyílt napot szerveztünk. A tanulók az iskolaérettségi vizsgálat eredménye alapján kezdenek meg az első osztályt. Mivel tanulóinkat válogatás és felvételi nélkül vesszük fel, tanulóink felkészültsége iskolába lépéskor átlagosnak mondható. Megvizsgáltam annak a lehetőségét, hogy milyen tantárgyakat lehetne több óraszámban tanítani, ezzel magasabb követelményt állítva a tanulók elé. Azt tapasztaltam, hogy Medgyesegyházán hagyománya van a sportnak és a művészeteknek.

A szülők elvárásának eleget téve a leendő első osztályban a testnevelést és a művészeteket szerettük volna hangsúlyozni. A beiratkozáskor megkérdeztük a szülőket, hogy gyermekük számára melyik tantárgy oktatását kívánják hangsúlyozni, a testnevelést vagy a művészeteket, de a beiratkozás után kiderült, hogy egyik lehetőséggel sem kívántak élni.

Iskolánkat kiválasztották a 2012-es **PISA felmérést előkészítő próbamérésre**. Április 6-án a tíz éves tanulóink vettek részt az elektronikus feladatsor kipróbálásában.

Az **országos kompetenciamérésre** 2012. május 30-án került sor – az országos mérésen a 6. és a 8. osztályosok vettek részt.

A kompetenciamérés értékelése elég nagy változásokon ment keresztül az előző tanévekhez képest. Mint minden változás, egyrészt jó, hiszen új szemlélettel, új nézőponttal gazdagítja az intézményeket, tovább mélyítheti az elemzési lehetőségeket, másrészt viszont intézményvezetői szempontból kedvezőtlen – mivel szakít az előző évek értékelésével – összehasonlíthatatlanná teszi a korábbi évek eredményeivel, így nagyon nehéz megállapítani, hogy intézményi szinten milyen módon változott a korábbi évek eredményeihez képest.

A változások egyik fontos eleme, hogy a korábbi öt szinthez képest tovább árnyalták a tanulók képességeit, s most már hét szintre osztják el a tanulókat az elért eredmények alapján. Minden szinthez hozzárendelnek egy szöveges értékelést, amely egyértelműen körülírja, hogy az adott szintet elérő tanulók milyen képességekkel rendelkeznek. Továbbá az eddigi képességpontok értékét is megváltoztatták.

Nagyon fontos, pozitív változás, hogy a 2008-ban bevezetett mérési azonosító segítségével idén először vált mérhetővé egy-egy adott tanuló személyes fejlődése. Ez valóban figyelemreméltó fejlődés, hiszen eddig az intézmény nem tudhatta, hogy milyen munkát végzett, most viszont egyértelműen kimutatható lett az iskola fejlesztő hatása.

## IV. SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEK

### Szervezeti – vezetési jellemzők

A vezetői munka és felelősség-megosztás

A vezetői munka az iskolában a következő felelősség-megosztási rendszerben folyik:

<b>Vezető megnevezése:</b>	<b>Felelősségi köre:</b>
<b>Igazgató</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- munkáltatói jogkör gyakorlása</li> <li>- pedagógiai-szakmai munka irányítása, ellenőrzése, értékelése</li> <li>- törvényi megfelelés folyamatos biztosítása</li> </ul>
<b>Igazgató-helyettes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagógiai-szakmai munka napi, gyakorlati szervezése, ellenőrzése</li> <li>- munkaközösség-vezetők irányítása</li> <li>- honlap, KIR rendszer kezelése</li> <li>- adminisztratív feladatok ellenőrzése</li> <li>- gazdálkodással kapcsolatos feladatok</li> <li>- leltárkezelés</li> </ul>

	- technikai dolgozók közvetlen irányítása
<b>Vezető óvónő</b>	- pedagógiai-szakmai munka napi, gyakorlati szervezése, ellenőrzése - adminisztratív feladatok ellenőrzése - gazdálkodással kapcsolatos feladatok - leltárkezelés
<b>Munkaközösség-vezetők</b>	- szakmai munka közvetlen irányítása, ellenőrzése, értékelése - munkaközösség tagjainak segítése - szaktárgyi versenyek szervezése

### **Medgyesegyházi „Nebulókért” Alapítvány**

- 2011. szeptember 17-én kerékpáros kirándulás Pusztaothlakára
- 2011. szeptember 13-án jutalomkirándulás a kitűnő tanulóknak Gyopárosra
- 2011. október 1-jén játszóház a Medgyesegyházi Napokon
- 2011. október: 22 színházbérlet vásárlása rászoruló gyermekeknek
- 2011. december 13-án ajándék bábelőadás óvodásoknak, 1-2. osztályosoknak
- 2011. december 17-én ajándéknapp rászoruló gyermekeknek (mozi, ebéd, ajándék)
- 2011-2012. Háztartástan szakkör anyagi támogatása
- 2012. április 25-én 102 fővel cirkuszlátogatás Békéscsabára, Orosházára
- 2012. április 28-án kerékpáros kirándulás Pusztaothlakára
- 2012. május eleje: „Nebulókért” duatlon és triatlon verseny érmek átadása
- 2012 tavasza: kirándulás támogatás az osztályoknak, ovis csoportoknak (870.000 Ft)
- 2012 tavasza: az 1000 éves Magyarország gyöngyszemei c. projekt, döntő: június 12.
- 2012. május 20. Gyermeknap
- 2011-2012. az iskolával közösen 4 újság kiadása (ősz, tél, tavasz, év vége)
- pályázatok írása
- bánykúti táborozás anyagi támogatása
- települési rendezvények támogatása (humán erőforrás, ill. anyagi)

**Köszönjük az Alapítványnak a segítségét!**

## V. AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSÁRÓL

LEGNEHEZEBB FELADAT EBBEN A TANÉVBEN A GAZDÁLKODÁS VOLT SZÁMOMRA, MERT MÁR ELKÉSZÜLT KÖLTSÉGVETÉSBŐL KELLETT DOLGOZNI.

### **A tanulást segítő eszközök állapota és hiánya**

A tanulást segítő eszközökkel az iskola rendelkezik. Az eszközök állapota megfelelő, az elhasználandó eszközöket folyamatosan – a költségvetési lehetőségek függvényében – pótoljuk.

### **Az épület és a környezet fizikai állapota**

Négy épületünk állapota megfelelő, a karbantartás folyamatos, amelyhez nagy segítséget kapunk a Polgármesteri Hivataltól.

Kiemelném, hogy a nyárra tervezett munkákat időben elkezdjük, hogy a tanévkezdést ne zavarjuk.

A 2011/2012-es tanév folyamán a következő nagyobb felújításokat és karbantartásokat végeztük – végezzük – el:

- Tisztasági festések, tantermek festése, lambériák javítása
- Csatornák tisztítása, javítása
- A főépület feljárt lábazat javítása
- A bejárat rész faburkolása (rossz kőporozás miatt mállik a vakolat, amit a gyerekek folyamatosan tesznek tönkre)
- A kazánház hátsó bejáratának elkészítése
- Az óvoda épület radiátorainak tisztítása
- Homokozók rendbetétele (balesetveszélyes volt)

Gondnokunk folyamatos kapcsolattartásának és fantasztikus szervező munkájának köszönhetően a javítások mindig időben elkészülnek.

A kisebb, helyben megoldható javításokat az iskola karbantartója („ezermestere”) végzi. Hozzáértése, segítőkészsége, ügyessége nagymértékű anyagi megtakarítást jelent az iskolának.



Az iskola környezete az elmúlt évben sokat szépült. Az udvar zöldítése a játszóudvar kialakítása révén a gyerekek számára élhető, szabad mozgásra, sportolásra alkalmas zöld területet tovább növeljük (hátsó udvar).

**Környezeti újítások, karbantartások, beszerzések:**

- Növényültetés (fák, virágok, füvesítés);
- Konyhakertek kialakítása (óvodában);
- Kerti padok beszerzése (folyamatban);
- Udvari játékok folyamatos karbantartása

## **VI. A 2011/2012-ES TANÉV FONTOSABB INTÉZMÉNYI ESEMÉNYEI**

**Igazgatói pályázatomban vállaltak közül a következők teljesültek:**

**Iskolai honlap megújítása**

- Új arculatú megjelenés;
- Az iskola dokumentumainak teljes körű megjelenítése;
- Folyamatos tájékoztatás, aktuális programok közzététele, közzétételi lista;
- Rendezvények, események fotótára

Megterveztük és elkészült az iskolánk XXI. századnak megfelelő **logója**.

Szerződést kötöttem a **digitális napló** megvásárlására, a feltöltést júliusban kezdik el. A tanárok betanítása augusztusban történik. Remélem, hogy a kollégák, a szülők megszeretik ezt a tájékoztatási formát!

A vezetői elismerések és elmarasztalások rendszere a tárgyidőszakra jellemző tevékenység.

Fontosnak tartom a vezetői visszajelzéseket kollégáim részére, a megerősítés és dicséret legyen minél szélesebb körű, az elmarasztalás pedig, ha szükséges, inkább négy szemközti. Az előbbi motiváló, az utóbbi segítő szándékú legyen.

### **Kiemelt feladatok, amelyeket ebben az évben elvégeztünk:**

- Tanulmányi versenyek előkészítése, jelentkezés levelező tanulmányi versenyekre, a tanulók folyamatos felkészítése a tehetséggondozás jegyében
- 1. osztályban Difer-mérés elvégzése, a befejező szint alatt teljesítő tanulók részére egyéni fejlesztési terv készítése
- HHH tanulókkal kapcsolatos feladatok ellátása
- Iskolai Mikulás ünnep szervezése, lebonyolítása, műsor
- Szakmai délután Fülöp Mária tankönyvíróval (az Apáczai Kiadó szervezésében) módszertani útmutatásokkal, játékos feladatokkal, interaktív eszközökkel
- Nyílt napok
- Farsangi rendezvény szervezése
- A tanulók felkészítése a „Tehetségek napja” rendezvényre
- Színházlátogatás a békéscsabai Jókai Színházban (I. és II. félévben is)
- Kistérségi verseny szervezése matematika és angol tantárgyból
- Házi tanulmányi verseny lebonyolítása matematikából, szövegértésből, nyelvtan-helyesírásból, hangos olvasásból
- „Fordított nap” az 1. osztályban és a nagycsoportban
- Anyák napja megünneplése, műsor osztályonként
- Környezetvédelmi nap
- Országos kompetenciamérés 4-6-8. osztályban
- PISA mérés 4. osztályban
- Projekt hét lebonyolítása a közlekedés témakörben

## **VII. A KÖVETKEZŐ TANÉVBEN ELŐTTÜNK ÁLLÓ FELADATOK**

### **Az iskola alapidokumentumainak törvényi változásoknak megfelelő átdolgozása**

- Pedagógiai program és a helyi tanterv teljes átdolgozása, kiegészítése a kulcskompetenciák fejlesztésével (2012)
- IMIP átdolgozása, beépítve a pedagógusértékelési rendszert, a törvényi változások figyelembevételével (2012)
- SZMSZ és házirend átdolgozása (2012)
- Esélyegyenlőségi program kidolgozása (2012)  
(„Hogy a nap mindenkire egyformán süssön.”)

- Továbbképzési terv elkészítése (2012-2016)

#### **A következő tanév kiemelt feladatai:**

1. Össze kell állítani a „problémalistát” és ennek alapján kell megfogalmazni kiemelt nevelési elveinket a 2012/2013-as tanévre;
2. problémás területek:
  - iskola és család kapcsolata,
  - tanulók viselkedéskultúrája,
  - egységes követelmények,
  - naprakész információáramlás,
  - tehetséggondozás,
  - új törvények bevezetése,
  - folyamatszabályozás kialakítása,
  - teljesítményértékelés,
  - stresszmentes iskola álmképe,
  - pedagógusok munkájának elismerése;
3. magas színvonalú hatékony szakmai munka, kulcskompetenciák fejlesztése, szervezeti kultúra fejlesztése, az iskola imázsának megtartása, fejlesztése;
4. nagyobb felelősséget kapnak a munkaközösség vezetők, ill. a munkaközösség tagjai a belső ellenőrzésben, belső értékelésben a szakmai beilleszkedés, az azonos értékrend kialakítása szempontjából

Medgyesegyháza, 2012. június 21.

Vermes Rita  
intézményvezető